

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3  
г. Кондопоги Республики Карелия

«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 01 сентября 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
Э.А.Титова  
Приказ № 118 от 01 августа 2023 г

**Программа**  
**коррекционной работы**  
**на уровне СОО**  
Срок реализации программы – 2 года

Кондопога  
2023

## Содержание

1. Общие положения	3
2. Цель и задачи программы коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, на уровне среднего общего образования	3-4
3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	4-9
4. Система комплексного психолого – медико – социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	9-13
5. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	13-14
6. Планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	15
Приложения	15-17

## 1. Общие положения

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике. Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом ООП на уровне СОО и разработана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся с инвалидностью и подростков с поведенческими, личностными и эмоционально-волевыми нарушениями (далее – дети с особыми образовательными потребностями).

Программа коррекционной работы МОУ СОШ №3 г. Кондопоги РК предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с особыми образовательными потребностями посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обучение в общеобразовательном классе по основной образовательной программе среднего общего образования и (или) обучение по индивидуальным учебным планам.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения учащихся с ОВЗ и инвалидностью, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования.

## 2. Цель и задачи программы коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, на уровне среднего общего образования

**Основной целью коррекционной программы** является разработка системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

### **Задачи программы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями;
- проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

### **3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

#### *1. Диагностическое направление работы*

Цель: обеспечение своевременного выявления учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Медико-педагогическая диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья подростков	Выявление состояния физического и психического здоровья подростков	изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, участковым врачом, председателем комиссии ПМПК, наблюдения классного руководителя, анализ работ учащихся	сентябрь в течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Диагностика при переходе на уровень СОО для выявления группы «риска».	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей	Сентябрь, октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог,

Обследование актуального уровня психического и речевого развития	Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО	лей, беседы с ребенком, родителями, педагогами		учитель - логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей с инвалидностью	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, на основании результатов работы на этапе начального образования	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Индивидуальные психодиагностические карты, протокола обследования). Обследование на ПМПК.	Сентябрь – декабрь	Педагог - психолог, учитель - логопед, кл. руководитель
Анализ причин возникновения трудностей в обучении Выявление резервных возможностей	Разработка индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития учащегося	Разработка коррекционной программы	Сентябрь – ноябрь	Педагог - психолог, кл. руководитель, учителя-предметники
Диагностика личностных особенностей с целью профессионального самоопределения старшекласников	Разработка индивидуальной коррекционной программы для профессионального самоопределения	Разработка коррекционной программы	Сентябрь – ноябрь	Педагог - психолог, социальный педагог, кл. руководитель, учителя-предметники
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности старшекласника, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний	Получение объективной информации об организованности ребенка, умение учиться, особенности личности, уровне знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики.	Сентябрь октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

по предметам	Выявление нарушений в поведении (замкнутость, неумение выстраивать межличностные отношения и т.д.). Анализ семейной ситуации			
--------------	--	--	--	--

Данные диагностических обследований в начале и в конце учебного года заносятся в индивидуальную карту развития учащегося. Обобщение данных диагностических обследований происходит на рабочих совещаниях, в работе которых принимают участие представители школьной администрации. Результатом работы является разработка, реализация индивидуальной коррекционной программы (или маршрута) и контроль ее исполнения, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

## 2. *Коррекционно-развивающее направление работы*

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью в условиях общеобразовательной организации; создание условий по формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), необходимых для профессионального самоопределения.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение подростков с ОВЗ, учащихся с инвалидностью	Планы, программы	Разработка индивидуального образовательного плана. Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для подростков с ОВЗ, учащихся с инвалидностью Осуществление педагогического мониторинга достижений старшеклассников	Сентябрь	Учитель - предметник, классный руководитель
Обеспечить	Позитивная	1.Формирование	Сентябрь	Педагог-

психологическое сопровождение подростков с ОВЗ, учащихся с инвалидностью	динамика развиваемых параметров	групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	октябрь-май	психолог
<b>Профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья подростков с ОВЗ, учащихся с инвалидностью	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация оздоровительных мероприятий по показаниям. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель

### ***3. Консультативное направление работы***

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам обучения старше-	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной	Индивидуальные групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педа-

классников с ОВЗ	работы с подростком, родителями, классом, пед. работниками школы			гог, заместитель директора по УВР, учителя - предметники
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с подростками	Индивидуальные групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, учителя - предметники
Консультирование родителей по вопросам обучения старшеклассников с ОВЗ, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, учителя - предметники

#### 4. Информационно – просветительское направление работы

Цель: организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы индивидуальных и групповых консультаций по вопросам обучения и развития под-	Информационные мероприятия, буклеты, родительские собрания, публикации на	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель



	ростков с ОВЗ	школьном сайте		
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории подростков	Организация методических мероприятий по вопросам обучения и развития детей с ОВЗ	Информационные мероприятия	По от-дельному плану-графику	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель

Данная работа предусматривает такие формы просветительской деятельности:

- родительские собрания («Результаты диагностики адаптации подростков к обучению в старшей школе», «Возрастные психофизиологические особенности юношеского возраста», «Как помочь своему ребенку успешно сдать ЕГЭ» и др.);
- индивидуальные консультации, беседы («Профорientационные консультации», «Психологические особенности юношеского возраста», «Взаимоотношения с противоположным полом», «Конструктивный диалог старшеклассника с родителем» и др.);
- психологический лекторий («Популярные способы саморегуляции», «Жизненные ценности юношеского возраста», «Основные правила публичного выступления», «Основные техники развития памяти» и др.);
- публикации на школьном сайте, буклеты («Возрастные психофизиологические особенности юношеского возраста», «Основные правила эффективного общения», «Как правильно написать резюме» и др.)

#### **4. Система комплексного психолого – медико – социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Можно выделить следующие этапы коррекционной деятельности.

##### **Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).**

Результатом данного этапа является:

- оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

1. При переводе учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уровень среднего общего образования проводится анализ заключений специалистов различного профиля и социальных партнеров образовательной организации. Дети с трудностями в освоении образовательной программы направляются на повторное обследование ПМПК, с целью уточнения или коррекции образовательного маршрута.

2. Проводится собеседование со специалистами школы (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя предметники, классный руководитель и др.) с

целью учета особенностей развития детей и выявления особых образовательных потребностей учащихся.

3. Проводится анализ результатов коррекционной работы и динамики развития учащихся с ОВЗ на предыдущем этапе обучения (на ступени основного общего образования).

***Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)***

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с трудностями в обучении.

1. При переводе учащихся с ОВЗ на уровень среднего общего образования формируется списочный состав группы учащихся с ОВЗ; с выявленными логопедическими и психологическими трудностями; имеющих трудности в усвоении учебной программы.

2. Разрабатываются (корректируются) рабочие программы по всем предметам, входящим в учебный план.

3. Для детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану, назначаются учителя - предметники, которые также планируют учебно-воспитательную работу с учетом полученной на предыдущем этапе информации.

4. Составляются программы для проведения коррекционных занятий. Планируется или продолжается взаимодействие с социальными партнерами школы.

***Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)***

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

1. В течение года все специалисты, работающие с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, проводят диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка, с учетом созданных условий.

2. Осуществляется оценка и корректировка программ с учетом эффективности проводимых мероприятий.

***Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)***

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с трудностями в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

1. По результатам диагностики в адаптационный период при переходе на уровень среднего общего образования, а также с учетом результатов работы на ступени основного общего образования, специалистами школы и ПМПК предлагаются рекомендации учителям по коррекции планов работы, рабочих программ предметов.

2. Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебной деятельности.

Содержание коррекционной работы в школе на ступени среднего общего образования определяют следующие принципы:

- ***Преимственность.*** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего

образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям с инвалидностью и детям с поведенческими, личностными и эмоционально-волевыми нарушениями для продолжения образования.

- **Соблюдение интересов учащихся.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащегося с максимальной пользой и в интересах учащегося.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образования.
- **Принцип обходного пути.** Принцип гарантирует формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.
- **Принцип комплексности.** Принцип означает, что преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (руководитель ПМПК, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя – предметники, родители (законные представители), при необходимости представители ПДН, КДН и ЗП).

### **Направления коррекционной работы**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

**Диагностическое направление** включает в себя:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ОВЗ;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования.

***Коррекционно-развивающее направление включает в себя:***

- разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ, которые позволяют компенсировать или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе;
- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативное направление включает в себя:***

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

***Информационно-просветительское направление включает в себя:***

- информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.

**5. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательной организации*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Взаимодействие субъектов сопровождения представлено в приложении 1.

Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем учащихся, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащихся;
- составление комплексных индивидуальных планов, программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер старшеклассника.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы на ступени основного общего образования следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими социальными институтами). Социальными партнёрами школы являются:

- Муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия, созданная при ГБУЗ «Кондопожская ЦРБ»;

- Медицинский психолог, психиатр, социальный работник ГБУЗ «Кондопожская ЦРБ»;
- Центр помощи детям «Надежда»;
- МОУ ДО «Дом творчества детей и юношества» г. Кондопоги;
- Инспектор по делам несовершеннолетних отделения полиции г. Кондопоги;
- Петрозаводский государственный университет.

***Психолого-педагогическое обеспечение:***

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, занятия в первую смену, посещение кружков и секций, культурно-оздоровительных центров города, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, микрорайоне, муниципалитете.

***Программно-методическое обеспечение:***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-предметника, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. специалистов (Приложения 2, 3)

## 6. Планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

### Планируемые результаты коррекционной работы

- оптимальная адаптация старшеклассников с особыми образовательными потребностями в условиях реальной жизненной ситуации;
- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у старшеклассников с особыми образовательными потребностями;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ;
- формирование у старшеклассников знаний о своих профессиональных склонностях, интересах, их профессиональное самоопределение.

### Приложение 1. Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Заместитель директора	Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Аналитическая Контролирующая Координирующая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Координация работы педагогов через проведение совещаний.</li> <li>2. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом.</li> <li>3. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов.</li> <li>4. Контроль за: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведением документации;</li> <li>– осуществлением диагностического обследования;</li> <li>– соответствием намеченного плана работы результатам диагностики;</li> <li>– осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом;</li> <li>– степенью готовности старшеклассников к обучению в школе как результата функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> </li> </ol>
Классный руководитель	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика познавательных способностей, развития учащихся в разных видах деятельности.</li> <li>2. Составление планов индивидуального развития подростка.</li> <li>3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов.</li> <li>4. Организация деятельности старшеклассников (познавательной, трудовой, конструктивной и т.д.).</li> <li>5. Создание благоприятного микроклимата в группе.</li> <li>6. Создание предметно – развивающей среды.</li> <li>7. Коррекционная работа.</li> <li>8. Анализ уровня образованности подростков.</li> </ol>
Педагог-	Диагностическая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение</li> </ol>

психолог	Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная	<p>процесса обучения и на конец обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Составление прогноза развития старшеклассника, помощь учителю и узким специалистам в планировании работы с подростками.</li> <li>3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов.</li> <li>4. Организация предметно – развивающей среды.</li> <li>5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы.</li> <li>6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</li> <li>7. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.</li> </ol>
Семья	Комплиментарная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>2. Активное взаимодействие.</li> </ol>

### Приложение 2. Перечень коррекционно-развивающих программ

1. Тренинг социального действия
2. Профориентационная программа «Путь к успеху»
3. Программа «Все, что тебе касается» (формирование у старшеклассников здорового образа жизни)
4. Программа «Студия общения»
5. Программа индивидуальной психологической работы по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы подростков (10-18 лет)

### Приложение 3. Перечень диагностического и коррекционно-развивающего инструментария

<b>Диагностика уровня развития познавательных процессов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ШТУР;</li> <li>- Красно-черные таблицы Шульте;</li> <li>- Методика «Отыскивания чисел»;</li> <li>- Методика пиктограмм (по А.Р. Лурии);</li> <li>- Методика «Простые аналогии» и «Сложные аналогии», «Сравнение понятий», «Выделение существенных признаков», «Числовые ряды» ;</li> <li>- Г.Бурдон «Корректурная проба»</li> </ul>
<b>Диагностика личностных особенностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест Филипса;</li> <li>- Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн;</li> <li>- Тест-опросник на выявление акцентуации характера К. Леонгард (мод. Шмишека);</li> <li>- ПДО Личко;</li> <li>- Тест Люшер;</li> <li>- Проективная методика - «Дом Дерево Человеческий» Р.Бернс, «Тест несуществующее животное»;</li> <li>- Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубавицкая;</li> <li>- Басса-Дарки (мод. Сафина) Методика диагностики показателей и форм агрессии;</li> <li>- «Кто Я»;</li> <li>- «Карта интересов личности»</li> </ul>
<b>Диагностика межличностных от-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика Лири;</li> </ul>



<b>ношений в коллективе и семье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод социометрических измерений;</li> <li>- Тест «Подростки о родителях» (Вассерман, Горькавая, Ромицина);</li> <li>- Р.Бернс «Кинетический рисунок семьи»;</li> <li>- Р.Жиль Проективная методика исследования семейного состояния (межличностные взаимоотношения)</li> </ul>
<b>Критические ситуации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностическая анкета о критических ситуациях подростков (по В.В. Овчаровой)</li> </ul>
<b>Диагностика интеллектуальных способностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест Амтхауэра;</li> <li>- Методика Мюнстерберга;</li> <li>- КОТ Краткий Ориентировочный тест;</li> <li>- Культурно-свободный тест на интеллект (CFIT) Р. Кеттел;</li> <li>- Матрицы Ровена;</li> <li>- Методика «Интеллектуальная лабильность»</li> </ul>
<b>Диагностика личностных особенностей и межличностных отношений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Тест Руки» Э. Вагнера;</li> <li>- Рисуночная методика «Нарисуем свой характер»;</li> <li>- Опросник Айзенка «Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности»,</li> <li>- Методика РАТ (Л. Н. Собчик);</li> <li>- Проективная методика - ТНЖ «Счастливое НЖ», «Злое несуществующее животное», «Несчастное несуществующее животное»;</li> <li>- Методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т.А.Немчинова);</li> <li>- Проективная методика – «Рисунок семьи», «Семья животных»;</li> <li>- Цветовой тест отношений (ЦТО)</li> </ul>
<b>Профессиональная ориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест Голланда;</li> <li>- Анкета интересов личности;</li> <li>- Матрица выбора профессии;</li> <li>- Опросник готовности к профессиональному самоопределению;</li> <li>- «Перекресток»;</li> <li>- ДДО (Е. Климов);</li> <li>- Методика изучения статусов профессиональной идентичности (автор А.А. Азбель);</li> <li>- Тест «Стратегии и модели преодолевающего поведения (автор Никифиров Г.С.);</li> <li>- Методика Н. Холла на определение уровня Эмоционального Интеллекта;</li> <li>- Методика «Опросник профессиональной готовности» (Л. Н. Кабардовой);</li> <li>- Ценностные ориентации – мечты, желания;</li> <li>- Самооценка уверенности в себе.</li> </ul>